

Số: 143/KH-TH MTHB

Mỹ Thuận, ngày 28 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH
Thực hiện nhiệm vụ Giáo dục dân tộc năm học 2024 – 2025

Căn cứ Quyết định số 1828/QĐ-UBND ngày 08/8/2024 của UBND tỉnh Sóc Trăng về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Sóc Trăng;

Căn cứ Công văn số 2872 /SGDDĐT-GDDT ngày 24/9/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Sóc Trăng về việc hướng thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 đối với giáo dục dân tộc;

Căn cứ Công văn số 727/PGDDĐT V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 đối với Giáo dục dân tộc;

Trường Tiểu học Mỹ Thuận B xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ Giáo dục dân tộc năm học 2024-2025 như sau:

I. Nhiệm vụ chung:

Tiếp tục thực hiện có hiệu quả các chỉ thị, nghị quyết, chủ trương của Đảng và Nhà nước về đổi mới và phát triển giáo dục vùng đồng bào dân tộc thiểu số (DTTS). Ưu tiên nguồn lực để đầu tư và phát triển giáo dục dân tộc; nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục, thực hiện tốt chính sách đối với người dạy, người học, cơ sở giáo dục vùng DTTS; tập trung triển khai hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018 phù hợp với vùng đồng bào DTTS; tăng cường các giải pháp đồng bộ nhằm nâng cao chất lượng giáo dục vùng DTTS;

Nâng cao chất lượng dạy học tiếng nói, chữ viết của DTTS và Giáo dục văn hóa dân tộc cho học sinh vùng DTTS; đổi mới và tăng cường công tác quản lý GDDT, công tác thông tin, truyền thông về GDDT.

Tổ chức nhiều hoạt động để tăng cường khả năng giao tiếp Tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số.

Duy trì đảm bảo sĩ số học sinh, tránh tình trạng nghỉ học theo mùa vụ, bỏ học,...

II. Nhiệm vụ cụ thể:

1. Thực hiện các cuộc vận động và phong trào thi đua

Thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, cuộc vận

động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”; giáo dục, bồi dưỡng ý thức trách nhiệm, đạo đức nghề nghiệp, năng lực, hiệu quả công tác cho đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý;

Thực hiện tích hợp giảng dạy tài liệu Bác Hồ vào những bài học đạo đức dành cho học sinh Tiểu học.

Tổ chức hội thi viết, kể chuyện về những tấm gương tiêu biểu “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh;

Thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”; xây dựng “Văn hóa đọc và đổi mới hoạt động thư viện”

Xây dựng, nhân rộng các tấm gương điển hình về đạo đức nhà giáo; tôn vinh các nhà giáo, công chức, viên chức tâm huyết, có nhiều kinh nghiệm, sáng kiến trong quản lý, giáo dục, giảng dạy và chăm sóc, nuôi dưỡng học sinh dân tộc thiểu số; tăng cường tuyên truyền về tấm gương nhà giáo, công chức, viên chức, cán bộ thôn, bản, người có uy tín trong cộng đồng có nhiều đóng góp cho giáo dục.

2. Thực hiện chương trình dạy học môn học tiếng Khmer

a) Thực hiện việc dạy tiếng dân tộc thiểu số trong trường phổ thông:

- Tiếp tục triển khai thực hiện dạy học tiếng DTTS trong các trường phổ thông theo Nghị định số 82/2010/NĐ-CP ngày 15/7/2010 của Chính phủ và Thông tư số 32/2021/TT-BGDĐT ngày 21/11/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo phù hợp với nhu cầu và thực tiễn của địa phương;

- Thực hiện dạy học tiếng Khmer theo chương trình và sách giáo khoa mới đối với lớp 1, lớp 2, lớp 3, lớp 4, lớp 5 (khi có sách giáo khoa mới chính thức của Bộ GDĐT)

- Tăng cường bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên (CBQL, GV) dạy tiếng DTTS về nội dung, chương trình được Bộ GDĐT ban hành tại Thông tư số 34/2020/TT-BGDĐT. Tạo điều kiện cho CBQL, giáo viên tham dự đầy đủ các lớp tập huấn dạy học tiếng DTTS, tổ chức hiệu quả về đổi mới phương pháp, kiểm tra, đánh giá chương trình dạy học tiếng DTTS ở các khối lớp trong năm 2024. Nâng cao năng lực cho đội ngũ CBQL có liên quan về kiến thức dân tộc và quản lý dạy học tiếng DTTS;

3. Nâng cao chất lượng giáo dục vùng dân tộc thiểu số

- Duy trì số lượng và nâng cao chất lượng giáo dục học sinh dân tộc thiểu số, tập trung duy trì số lượng học sinh trong độ tuổi đi học; chủ động, tích cực phối hợp với các lực lượng xã hội huy động tối đa trẻ em, học sinh người dân tộc trong độ tuổi đến trường; bảo đảm tỷ lệ chuyên cần, giảm tỷ lệ học sinh dân tộc nghỉ học, bỏ học.

- Đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá phù hợp đối tượng học sinh dân tộc và tiến hành thực hiện:

+ Tổ chức khảo sát phân loại năng lực học tập học sinh từ đầu năm học để xây dựng kế hoạch dạy học, phụ đạo, bồi dưỡng; đổi mới phương pháp dạy học bộ môn phù hợp đối tượng học sinh dân tộc;

+ Thực hiện nghiêm túc quy chế đánh giá xếp loại học sinh; ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lý dạy học, kiểm tra, đánh giá học sinh; thực hiện tốt việc phân tích kết quả đánh giá, xếp loại các môn học của học sinh, đề ra các biện pháp cụ thể nhằm nâng cao chất lượng dạy học;

+ Tổ chức các hoạt động giáo dục đặc thù gắn với yêu cầu giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống cho học sinh, về bản sắc văn hóa và truyền thống tốt đẹp của các dân tộc Việt Nam; nâng cao chất lượng công tác tuyên truyền và phổ biến giáo dục pháp luật cho học sinh;

+ Giáo dục học sinh tinh thần tương thân tương ái, đoàn kết, giúp đỡ nhau trong học tập và sinh hoạt; xây dựng nếp sống văn minh, giữ gìn vệ sinh và bảo vệ môi trường;

+ Tăng cường giáo dục chăm sóc sức khỏe, kỹ năng phòng tránh các dịch bệnh, giáo dục kỹ năng sống; giáo dục học sinh nâng cao nhận thức, tham gia tuyên truyền trong gia đình, cộng đồng về xóa bỏ các hủ tục lạc hậu; giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội với các nội dung thiết thực, phù hợp tâm sinh lý lứa tuổi và đặc điểm văn hóa dân tộc cho học sinh;

+ Tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể thao, các hoạt động xã hội khác nhằm nâng cao đời sống tinh thần và giáo dục toàn diện cho học sinh; thực hiện nghiêm túc việc hát Quốc ca trong các lễ chào cờ, các hoạt động đầu giờ, giữa giờ có nền nếp; các bài tập thể dục đầu giờ, giữa giờ theo quy định;

4. Tăng cường dạy Tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số

- Tăng cường Tiếng Việt cho học sinh dân tộc ở tất cả các lớp

- Tiếp tục sử dụng tài liệu của chương trình để giáo viên thực hiện giảng dạy ở các lớp có học sinh dân tộc;

+ Tham gia học tập chuyên đề "Lựa chọn giải pháp nâng cao chất lượng dạy học Tiếng Việt cho học sinh dân tộc.

Tổng số học sinh được học Tiếng Khmer: 479/222 nữ/19 lớp

Trong đó:

Khối 1: 78/31 HS;

Khối 2: 92/49 HS;

Khối 3: 116/54 HS;

Khối 4: 94/44 HS;

Khối 5: 99/44 HS.



Học sinh tham gia học tập 2 buổi/ngày, giáo viên xây dựng kế hoạch phụ đạo hàng tuần để tăng cường tiếng Việt cho học sinh.

+ Tiếp tục xây dựng môi trường giao tiếp tiếng Việt cho học sinh thông qua dạy tiếng Việt trong các môn học và hoạt động giáo dục, hoạt động trải nghiệm; tổ chức các trò chơi học tập, các hoạt động giao lưu văn hóa, văn nghệ; sử dụng hiệu quả các phương tiện hỗ trợ các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết; sử dụng hiệu quả thư viện; tổ chức ngày hội đọc sách, thi kể chuyện...

+ Sử dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh dân tộc. Đồng thời, tăng cường công tác chủ nhiệm và làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục. Sắp xếp, bố trí học sinh giỏi trong cùng lớp giúp đỡ trong học tập và sinh hoạt; để học sinh dân tộc tự tin, có cơ hội phát huy năng lực học tập và kỹ năng sống.

+ Nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên để tăng cường tiếng Việt học sinh dân tộc.

Giáo viên tự học, tự rèn luyện, xây dựng kế hoạch bài dạy phù hợp với trẻ dân tộc, giúp trẻ mạnh dạn tự tin, tạo cơ hội cho trẻ được nói tiếng Việt mọi lúc mọi nơi.

Xây dựng câu lạc bộ Tiếng Việt nhằm giúp học sinh có điều kiện giao tiếp với thầy, cô và các bạn bằng ngôn ngữ tiếng Việt trong các hoạt động.

Cập nhật số liệu phổ cập giáo dục, xác định số lượng người dân tộc, thành phần dân tộc và học sinh dân tộc để xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường hàng năm; tăng cường nền nếp, kỷ cương, dân chủ, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý dữ liệu về giáo dục dân tộc.

Đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn, tổ chức và quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống, giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục môi trường, ...

Lập danh sách học sinh dân tộc thiếu số và tổ chức tiếp nhận, phân phối đầy đủ các hỗ trợ từ các tổ chức từ thiện, nhà hảo tâm, các chương trình học bổng và các chương trình mục tiêu quốc gia;

5. Thực hiện việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh.

Đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá bằng hồ sơ học tập; vở học tập; đánh giá qua việc quan sát, hỏi đáp và viết;

Việc kiểm tra, đánh giá coi trọng sự tiến bộ của học sinh trong học tập và rèn luyện, theo tinh thần phát huy khả năng tư duy, tính sáng tạo. Thực hiện nghiêm túc bản giao kết quả giáo dục cuối năm học, phù hợp với từng nhóm đối tượng, học sinh; thực hiện khen thưởng học sinh đúng thực chất, đúng quy định.

Tổ chức tập huấn, hướng dẫn các giáo viên về hình thức tổ chức, đổi mới phương pháp dạy học; đánh giá thường xuyên theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT và Quyết định số 2904/QĐ-BGDĐT ngày 07/10/2022.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch, hướng dẫn các tổ chuyên môn thực hiện.
- Các tổ chuyên môn thường xuyên kiểm tra, đôn đốc các giáo viên thực hiện nhiệm vụ giáo dục, giảng dạy đối với học sinh dân tộc. Tổ chức dạy phụ đạo, dạy kèm cho học sinh có năng lực còn hạn chế, vừa giúp các em theo kịp chương trình, vừa động viên ý thức học tập để các em không bỏ học.
- Mỗi giáo viên cần trau dồi kỹ năng nghiệp vụ, thường xuyên giữ mối liên hệ với phụ huynh; thường xuyên quan tâm và động viên khuyến khích học sinh, giúp đỡ học sinh đi học chuyên cần.
- Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường phối hợp chặt chẽ với tổ khối để giúp đỡ các học sinh nghèo, có hoàn cảnh khó khăn vượt khó trong học tập.

Trên đây là kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục dân tộc năm học 2024 -2025 của trường Tiểu học Mỹ Thuận B, đề nghị các tổ trưởng chuyên môn nghiên cứu, triển khai, thực hiện; trong quá trình thực hiện có gì khó khăn, vướng mắc, kịp thời báo cáo về Ban giám hiệu để được hướng dẫn thực hiện./.

Nơi nhận:

- BGH trường;
- Các tổ chuyên môn;
- Lưu: VT.



Nguyễn Văn Tú